

## Πράξη 6<sup>η</sup> / 20- 06 - 2022

Σήμερα Δευτέρα 20 Ιουνίου του 2022 και ώρα 9:00 π. μ., στο 2<sup>ο</sup> Νηπ. Αρωνίου, συνήλθε ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπ/γείου που αποτελείτε από:

Ραμουτσάκη Μαρία, προϊσταμένη του νηπ/γείου

Βανδουλάκη Αντωνία, νηπιαγωγό

Συλιόγκα Κων/να, καθ. αγγλικών

σε ειδική συνεδρίαση κατόπιν πρόσκλησης της προϊσταμένης, με θέμα την **Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολ. έτους 2021-2022** και επιμέρους θέματα την Α. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου και Β. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Αφού διαπιστώθηκε η νόμιμη απαρτία του Συλλόγου, η Πρόεδρος ανακοίνωσε την έναρξη της συνεδρίασης για να συζητηθεί το θέμα της ημερήσιας διάταξης.

Η προϊσταμένη του νηπ/γείου εισηγήθηκε το θέμα αναφέροντας τις Εγκυκλίους, τους Νόμους που αφορούν το Συλλογικό Προγραμματισμό - Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας:

- Την υπουργική απόφαση 1255/2020 - ΦΕΚ 5223/Β/25-11-2020, «*Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο*».
- Την τροποποίηση της υπό στοιχεία 6603/ΓΔ4/20-1-2021, υπουργικής απόφασης με θέμα «*Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο*» (Β' 140).
- Το Φ.Ε.Κ. 4189 / 10-9-2021 "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο"
- Την Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 108906/ΓΔ4 /10-09-2021 με θέμα "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο".

- Τον Νόμο υπ' αριθ. 4692/2020 "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" με τις αλλαγές του Νόμου υπ' αριθμ. 4823/2021 - ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021, «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».
- Την υπουργική απόφαση με Αριθμ. 108906/ΓΔ4 – ΦΕΚ 4189/10-9-2021, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο».
- Την εγκύκλιο με υπ. αριθμ. πρωτ.: 115853/ΓΔ5/16-9-2021 του Γ.Γ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικών».
- Τις σχετικές οδηγίες του ΙΕΠ που αφορούν την εφαρμογή «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο», οι οποίες είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ

Μετά από διαλογική συζήτηση και αφού διατυπώθηκαν απόψεις και απαντήθηκαν ερωτήματα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν αποτιμήθηκαν από το Σύλλογο Διδασκόντων ως εξής:

## **Α. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου**

### **1<sup>η</sup> Δράση (Τίτλος):**

Βαθμός επίτευξης των στόχων	4
Αποτελέσματα της Δράσης	Σύμφωνα με την αξιολόγηση μέσω των ερωτηματολογίων, την ελεύθερη συζήτηση και την επεξεργασία των έργων, η ομάδα λειτούργησε ενθαρρυντικά για τα μέλη της. Τα μέλη σε ατομική βάση βελτίωσαν: Α. Τη σχέση τους με τα εικαστικά υλικά. Β. Τη σχέση τους με τον εαυτό τους. Γ. Το ρόλο τους ως νηπιαγωγοί. Δ. Τη σχέση τους με τους άλλους...
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν	Οι συνθήκες της πανδημίας...
Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από	

άλλα σχολεία	
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις	Ζητήθηκε βιβλιογραφία και ειδικότερη επιμόρφωση σε θέματα όπως οι αναπτυξιακές διαταραχές και η παιδική κακοποίηση...

## **Β. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου**

Αλλαγές που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση:

Ακολουθεί τεκμηριωμένη αποτίμηση των (9) εννιά αξόνων:

<b>Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	<p>Την χρονιά που μας πέρασε το σχολείο μας λειτούργησε κανονικά με δια ζώσης διδασκαλία. Είχαμε μία ομαλή προσαρμογή των παιδιών και επιτεύχθηκε το δέσιμο της ομάδας. Από την αρχή της χρονιάς δόθηκε μεγάλη σημασία στην τήρηση των κανόνων υγιεινής για την αποφυγή της διασποράς του ιού, σύμφωνα πάντα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα και τις υποδείξεις των υπουργείων. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, π.χ. διαφοροποιημένη μάθηση, έγινε η επιλογή των κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και η χρήση εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να ενισχύονται τα αποτελέσματα της μάθησης με όποιο τρόπο κι αν πραγματοποιούνταν η εκπαιδευτική διαδικασία. Οι προκαθορισμένοι στόχοι με βάση το ΔΕΠΠΣ επιτεύχθηκαν. Έγιναν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, επίσης η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας, καθώς και πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (αναφέρονται αναλυτικά παρακάτω). Η σχολική μας μονάδα εγκαίρως είχε προετοιμαστεί για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε περίπτωση που αυτή κρινόταν αναγκαία. Οι νηπιαγωγοί εφάρμοσαν τις οδηγίες του υπουργείου, ενημέρωσαν και καθοδήγησαν εγκαίρως τους γονείς, τους βοήθησαν και τους καθοδήγησαν με προθυμία προκειμένου να δημιουργήσουν σχολικούς λογαριασμούς στο ΠΣΔ. Οι γονείς επικαιροποίησαν τα στοιχεία τους προκειμένου να έχουμε μία σωστή και άμεση επικοινωνία μαζί τους για την επίλυση τυχόν προβλημάτων, αλλά και την ενημέρωση τους για θέματα που αφορούσαν την σχολική ζωή. Για το λόγο αυτό έγινε και μία δια ζώσης συνάντηση.</p>
<b>Άξονας 2: Σχολική διαρροή-Φοίτηση</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	<p>Στο νηπιαγωγείο μας φοίτησαν 20 παιδιά, ελληνόπουλα και αλλοδαπά. Δύο παιδιά χρειάστηκε να επαναφοιτήσουν, λόγω του ότι είναι γεννημένα τέλος</p>

	Δεκεμβρίου. Επίσης δύο παιδιά, των οποίων οι γονείς είναι στρατιωτικοί, χρειάστηκε να πάρουν μετεγγραφή λόγω μετακόμισης.
<b>Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριων</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	Στο νηπ/γείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και την ενσυναίσθηση. Τυχόν προβλήματα που προέκυψαν, λύθηκαν με απόλυτη επιτυχία χάρη στην σωστή αντιμετώπιση τους από τους εκπαιδευτικούς καθώς και την καίρια παρέμβαση της συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου.
<b>Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών, την χρονιά που μας πέρασε, ήταν τεράστιες προκειμένου να δημιουργήσουν ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αποδοχής και ασφάλειας με τα παιδιά, τα οποία λόγω των συνθηκών της πανδημίας είχαν παραμείνει για πολύ καιρό κλεισμένα στο σπίτι. Η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση τυχόν προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές τους, παρά την δυσκολία των συνθηκών, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν σεβασμό στην προσωπικότητα, στις ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των παιδιών και κατέβαλλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για να προωθήσουν τη συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ τους.
<b>Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς είναι πολύ βασικό κομμάτι για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι συνθήκες που επικράτησαν κατά την περυσινή χρονιά, κατέστησαν ιδιαίτερα δύσκολη την επικοινωνία μας με τους γονείς, καθώς δεν επιτρεπόταν οι δια ζώσης συναντήσεις. Παρόλα αυτά οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να αναπτύξουν διαύλους επικοινωνίας και καλής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Έτσι λοιπόν κρίθηκε απαραίτητη η επικοινωνία με κάθε πρόσφορο μέσο. Εκτός από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο είχαμε επικοινωνία μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την ιστοσελίδα του σχολείου μας και κυρίως τηλεφωνικές. Εξαιτίας της πανδημίας και των υγειονομικών πρωτοκόλλων αντιμετώπισης του covid-19, δεν πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου με φυσική παρουσία, παρά μόνο στο τέλος της χρονιάς. Η ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών καθώς και οι ενημερώσεις σχετικά με την λειτουργία του σχολείου γινόταν κυρίως τηλεφωνικά, όμως είχαμε και δια ζώσης ατομικές συναντήσεις τηρουμένων των

	πρωτοκόλλων.
<b>Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση &amp; διοίκηση</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	<p>Η προϊσταμένη ήταν υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Ενημέρωνε την εκπαιδευτική κοινότητα για τις εγκυκλίους, την νομοθεσία καθώς και τις αποφάσεις που αφορούσαν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η διαχείριση των πόρων, έγινε σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου. Η προϊσταμένη απευθύνθηκε για υλικοτεχνικές παρεμβάσεις των χώρων του νηπιαγωγείου στην σχολική επιτροπή του δήμου Χανίων, εξασφαλίζοντας τεχνικές εργασίες άμεσα συνυφασμένες με τις υπάρχουσες ανάγκες του σχολείου που αφορούσαν τόσο στην ασφάλεια όσο και την λειτουργικότητα του.</p>
<b>Άξονας 7. Σχολείο &amp; κοινότητα</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	<p>Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και τακτική επικοινωνία σε ζητήματα που αφορούσαν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι γονείς ενημερώνονταν για τις δράσεις μας μέσω του ιστολογίου, του ψηφιακού έντυπου τύπου και τις ενημερωτικές διαδικτυακές συναντήσεις και τηλεφωνικά. Εξαιτίας της πανδημίας και των αυστηρών πρωτοκόλλων δεν είχαν διαζώσης παρουσία για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων από κοινού με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς.</p> <p>Υπήρξε μία άριστη συνεργασία και από κοινού δράση με τα όμορα νηπιαγωγεία της περιοχής στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης. Επίσης συνεργαστήκαμε με την τοπική κοινότητα για από κοινού δράσεις που αφορούν το χωριό, καθώς και με το πολυτεχνείο Κρήτης.</p>
<b>Άξονας 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις</b>	
<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	<p>Κατά την διάρκεια της φετινής χρονιάς και οι δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις και ενημερώσεις τόσο της Διεύθυνσης όσο και της συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου καθώς και πληθώρα άλλων εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων, κυρίως με δικής τους επιλογή. Συμμετείχαν σε etwinning seminars μέσω moos, στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ μέσω moos, για ΔΕΠΠΥ, αυτισμό και κοινωνικές ιστορίες και Αγγλικά, καθώς επίσης και το art therapy για το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας σε συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία.</p>

**Άξονας 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα**

<b>Αποτίμηση</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
	<p>Συμμετείχαμε:</p> <p>Στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα, eu code week 4all 2021.</p> <p>Στην Ημέρα Ασφαλούς διαδικτύου 2022- safe internet4kids.gr</p> <p>Στο πρόγραμμα "Κάνε μια ευχή" του Make a wish.</p> <p>Στο πρόγραμμα "Ο Ευτύχης ταξιδεύει" του Οργανισμού Ορίζοντα και στο πρόγραμμα που αφορά στον Εθελοντισμό, επίσης του Ορίζοντα.</p> <p>Στην ημέρα "Απόκριες με επαναχρησιμοποίηση" του ΚΠΕ Βάμου.</p> <p>Σε συνεργασία με τους γονείς μαζέψαμε καπάκια για τον Ορίζοντα, συμμετέχοντας στην προσπάθεια απόκτησης αμαξιδίου για παιδί που το έχει ανάγκη.</p> <p>Σε συνεργασία με το Πολυτεχνείο Κρήτης και την Ομάδα Ρομποτικής "Κουρήτες" έγινε επίδειξη των Ρομπότ στο νηπιαγωγείο.</p> <p>Δεχτήκαμε την επίσκεψη τοπικού μελισσοκόμου στο πλαίσιο του project για την μέλισσα που εκπονήσαμε.</p>

**Θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση** και για καθεμία από τις (3) τρεις λειτουργίες:

<b>Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία</b>	
<b>Θετικά σημεία</b>	<b>Σημεία προς βελτίωση</b>
<p>Διαχείριση από πλευράς των εκπαιδευτικών της νέας εκπαιδευτικής πραγματικότητας που επέφερε η πανδημία, με πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, ανάμεσα στους γονείς και κυρίως ανάμεσα στους μαθητές.</p> <p>Δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης αποδοχής και σεβασμού σχολείου-γονέων -μαθητών.</p>	<p>Η χρήση μάσκας δημιούργησε αρκετά προβλήματα, καθώς παιδιά με προβλήματα λόγου δεν μπόρεσαν να βοηθηθούν. Η επαφή και η αλληλεπίδραση με τους γονείς ήταν περιορισμένη λόγω της πανδημίας. Δεν έγιναν εκπαιδευτικές επισκέψεις αρκετές.</p>

--	--

<b>Διοικητική λειτουργία</b>	
------------------------------	--

Θετικά σημεία	Σημεία προς βελτίωση
<p>Παρόλα τα προβλήματα, καταφέραμε και δημιουργήσαμε κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και τους γονείς και τα παιδιά. Αντιμετωπίσαμε τα προβλήματα συλλογικά και φυσικά με την βοήθεια της συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου και την διεύθυνση.</p>	<p>Η συνεργασία με τους διάφορους φορείς πολλές φορές λόγω της κατάστασης του covid-19 συναντούσε δυσκολίες, παρόλα αυτά όμως καταφέραμε να έχουμε μία καλή συνεργασία. Η ενημέρωση, που γινόταν την τελευταία στιγμή, οι πολλές ενημερώσεις με εγκυκλίους και τα πολλά υγειονομικά πρωτόκολλα η πολύωρη γραμματειακή υποστήριξη..όλα αυτά ήταν ιδιαίτερα χρονοβόρα και αγχωτικά. Φέτος περισσότερο από ποτέ οι προϊσταμένες εκτελούσαμε χρέη γραμματέως παρά νηπιαγωγού με αποτέλεσμα την δημιουργία υπερβολικού άγχους και κούρασης..</p>

<b>Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών</b>	
---------------------------------------	--

Θετικά σημεία	Σημεία προς βελτίωση
<p>Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν διάφορες επιμορφωτικές δράσεις για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και προς όφελος των μαθητών και της σχολικής μονάδας, αφιερώνοντας πάρα πολύ από τον ελεύθερο τους χρόνο.</p>	<p>Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων του υπουργείου που αφορούν στην αντιμετώπιση και επίλυση σοβαρών προβλημάτων παιδιών καθώς και στην αντιμετώπιση και διαχείριση των γονέων στο πλαίσιο του εργασιακού ωραρίου κι όχι στον ελεύθερο χρόνο του εκπαιδευτικού.</p>

Αφού συντάχθηκε η πράξη αυτή και αφού διαβάστηκε υπογράφεται ως ακολούθως:

Η πρόεδρος

Τ. Σ. Υ.

**ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΜΑΡΙΑ**

Τα μέλη

Τ. Υ.

**ΒΑΝΔΟΥΛΑΚΗ ΑΝΤΩΝΙΑ**

**ΣΥΛΙΟΓΚΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ**